



# Tutoría

---



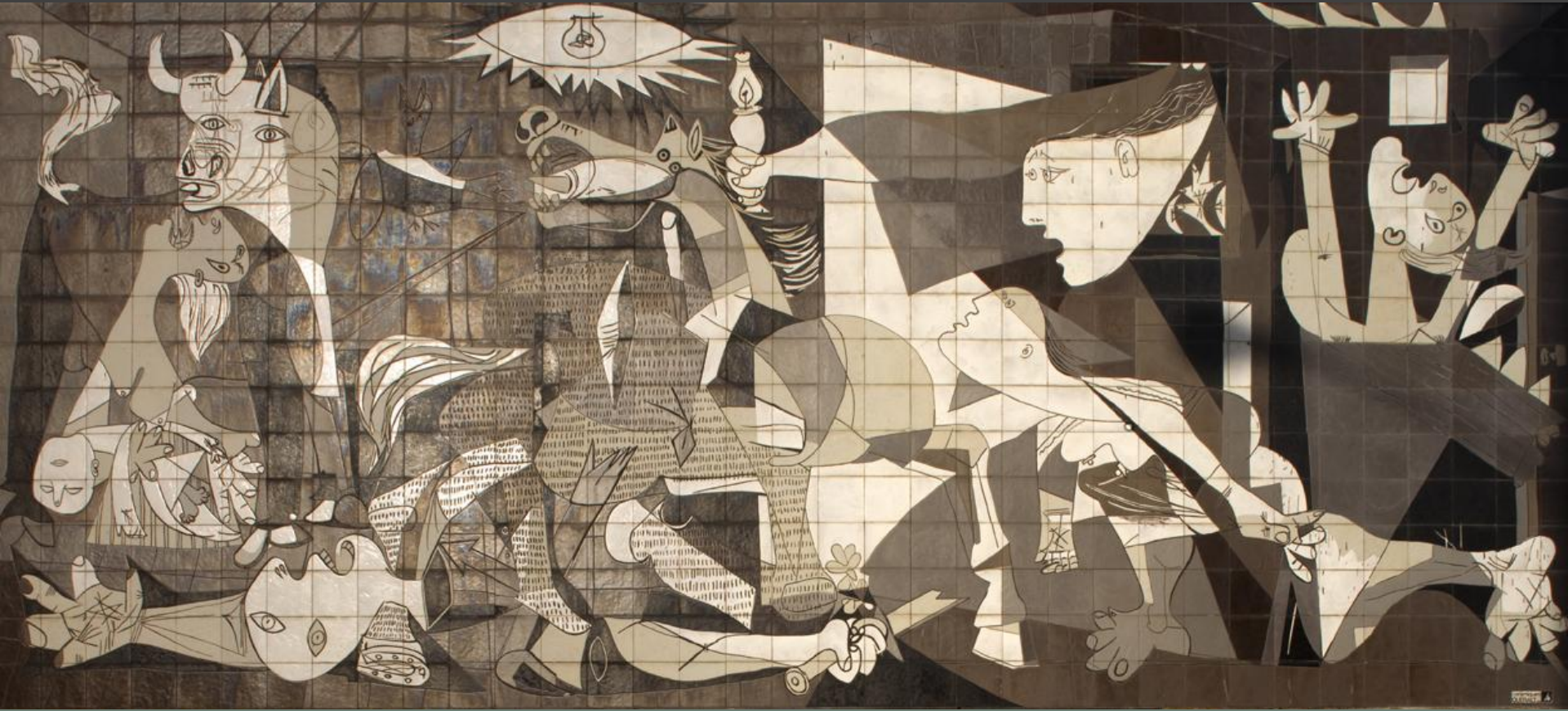
**Aprendizaje Esperado:**

Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío tomando su punto de vista.

# VIENDO CON LOS OJOS DE OTROS...

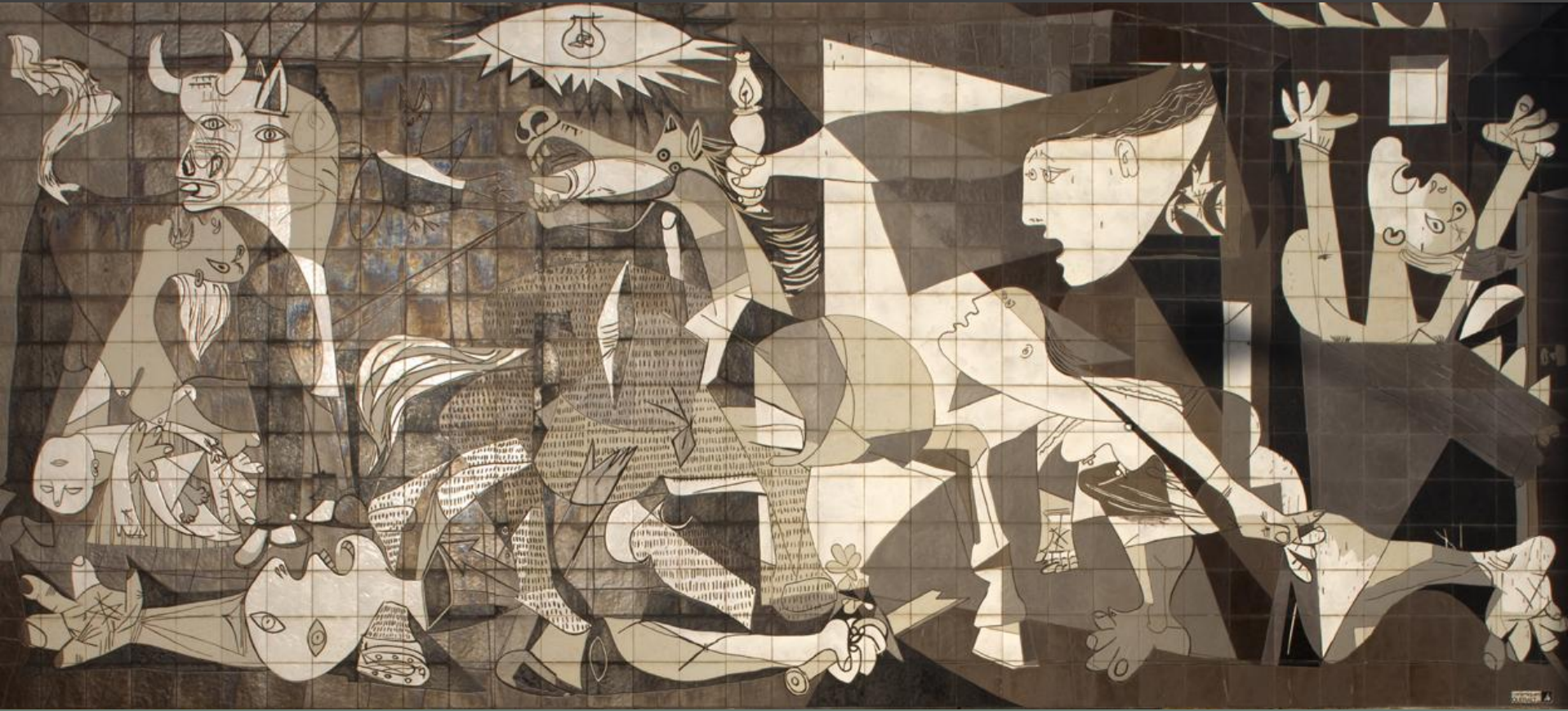
## ¿Qué nombre

Vamos a desarrollar habilidades que nos ayudarán a llevar mejores relaciones con los demás.  
**le pondrías?**

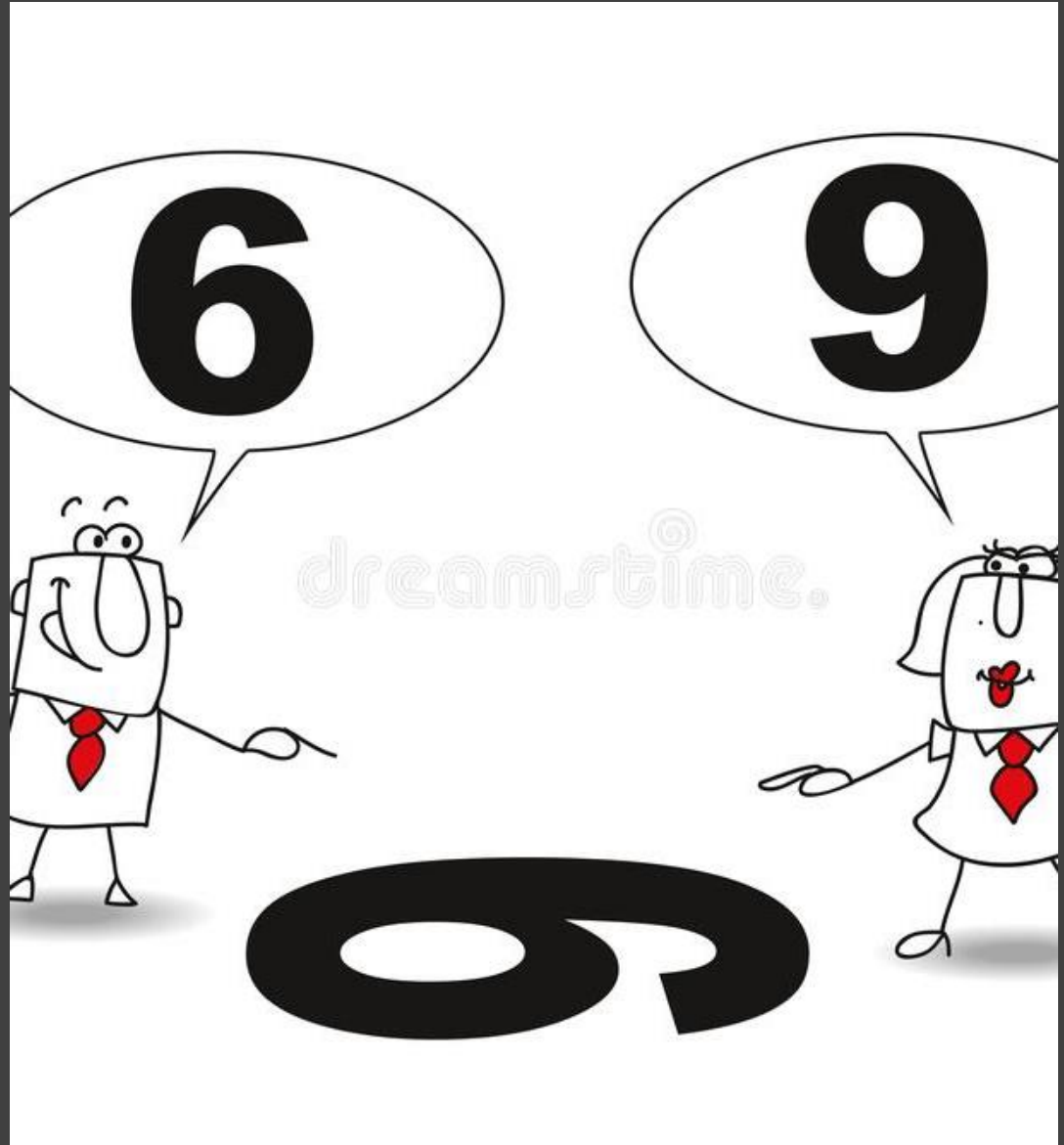


# Esta obra se llama “Guernica”

El Guernica fue hecho por Pablo Picasso en 1937. Se encuentra en el museo Reina Sofía en Madrid (España). Esta obra representa la noticia de los bombardeos efectuados por la aviación alemana sobre la ciudad de Guernica, ubicada en España. El artista quedó impresionado por las dramáticas fotografías publicadas en varios diarios de Europa. A pesar de ello, tanto los bocetos como el cuadro no contienen ninguna alusión a sucesos concretos, sino que constituyen un testimonio genérico contra la barbarie y el terror de la guerra.



Cada uno de nosotros, de acuerdo a nuestras experiencias, puede interpretar una misma situación de formas diferentes; de igual manera, personas de un mismo grupo social, a partir de sus vivencias, costumbres y creencias, pueden tener diferentes formas de ver una situación en comparación a como la verían otros grupos.



¿Qué nombre le pondrías?

Observa detenidamente la siguiente pintura:



**Escribe el nombre que le pondrías a la pintura**

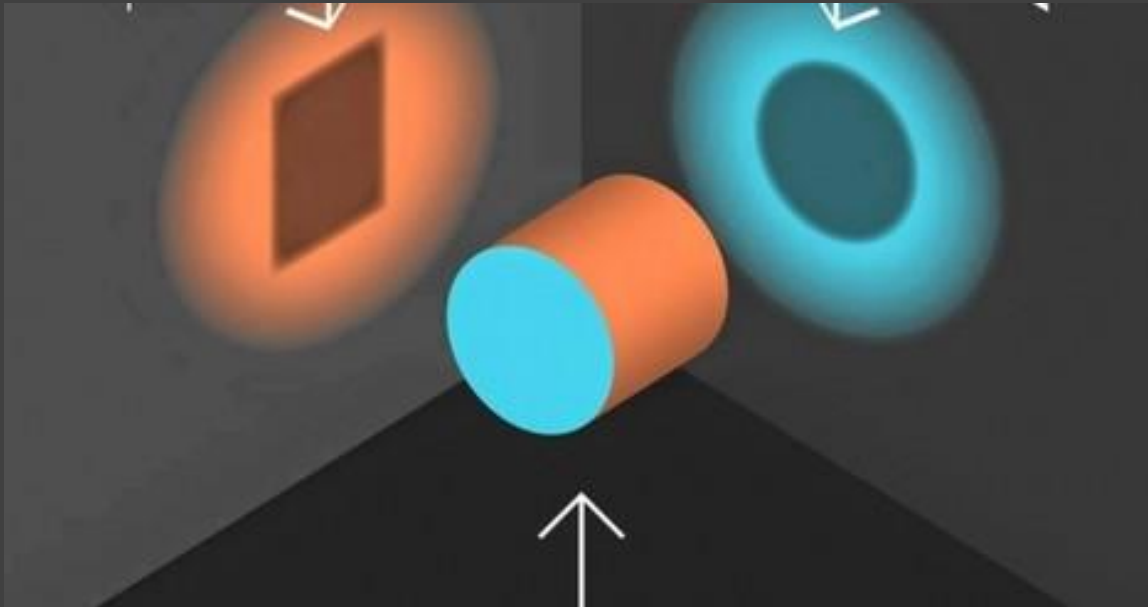
  

---

# Actividad 1:

Observa la imagen y escribe el nombre que le pondrías a la pintura

# Toma la perspectiva



<https://www.youtube.com/watch?v=dbQz6iLAJqo>

---

Ver el mundo desde un lado diferente a nuestro punto de vista habitual. Nos ayuda a entender lo que otras personas pueden pensar o sentir en una situación dada, al intentar ver lo que ellas ven.

Tanto en niños como en adultos, la toma de perspectiva se asocia con una mayor empatía, comportamiento prosocial y un trato más favorable a la persona (o grupo) cuya perspectiva se toma (Furr, 2008)

# Actividad 2:

Analiza las siguientes situaciones y responde  
Cuál es tu perspectiva de cada una:

## Situación 1:

Los habitantes de una ciudad se oponen a que construyan un cementerio cerca de sus viviendas.



¿Qué razones pueden tener estos ciudadanos para oponerse?

## Situación 2:

Los habitantes de una ciudad piden que las autoridades obliguen a quienes tengan mascotas a esterilizarlas (operarlas para que no tengan crías).



¿Qué razones pueden tener estos ciudadanos para pedir esto?



### Situación 3:

En algunos países a la gente le gusta y promueve que lleguen inmigrantes de distintas partes del mundo a sus ciudades, mientras que otros países prefieren limitar lo más posible la llegada de inmigrantes.



¿Qué razones pueden tener los que les gusta que lleguen inmigrantes?

¿Y a los que no les gusta que lleguen inmigrantes?

# Perspectiva y Empatía

Sentir lo que otro experimenta en una situación determinada implica tomar su perspectiva, “ver las cosas como la otra persona las está viendo”, y sentir algo similar a lo que ella siente.

En algunas ocasiones, es necesario comprender cómo los demás ven las cosas para poder llegar a experimentar empatía.

Estos procesos son fundamentales tanto para manifestar conductas prosociales (ayuda, consuelo, cooperación, etc.) como para tener una actitud de apertura frente a la solución negociada de los conflictos.

Es importante la empatía (“Ponerse en los zapatos del otro”)



<https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

## Bromitas que rebotan

Ya eran las 3 de la tarde; sólo faltaba una hora para poder salir de clases y Martín ya no tenía deseos de estudiar. Javier, en cambio seguía concentrado e incluso parecía disfrutar haciendo los ejercicios de matemática.

Viendo esto, Martín le escribe una nota a Andrea... "Te desafío a que le hagas una broma a Javier! Javier no para de estudiar, es un aburrido! Plan: yo lo distraigo al final de la clase y tú le escondes el cuaderno".

Andrea, también aburrida, se sonríe y acepta la invitación. Suena el timbre de salida de clases, Javier guarda su cuaderno y cuando iba a tomar su mochila, Martín llega a conversarle. Mientras ambos niños comentan la tarea de ciencias tecnológicas que tenían para el día siguiente, silenciosamente Andrea saca el cuaderno de Javier y lo esconde en la mochila de Sofía. Nadie nota nada... la misión fue todo un éxito.

Camino a su casa, Javier va pensando en todo lo que tiene que hacer en la tarde. Tiene tiempo suficiente; después de todo, el fin de semana hizo grandes avances con sus tareas y trabajos. Jamás imaginó que al llegar a su casa no encontraría el cuaderno de matemáticas donde lo había dejado... ¡y peor aún!, que tampoco encontraría el trabajo final de ciencias tecnológicas en que tanto había trabajado y que había guardado en ese cuaderno para que no se le arrugara.

Javier no sabía qué hacer. Tuvo que volver a la escuela pero no había nada bajo su banco; desesperado, lloró. Había sido mucho tiempo de trabajo y ya no alcanzaría a terminarlo para el día siguiente. ¡Tanto que le gustaba ese curso, y tanto que deseaba ganar el concurso al mejor trabajo!

Al día siguiente, Javier le contó a su profesora jefe lo que había sucedido para ver qué podía hacer. Ella preguntó en voz alta y nadie respondió (Martín y Andrea se miraron en silencio). Muy enojada la profesora pidió las mochilas y como era de esperar, el cuaderno apareció entre las cosas de Sofía.

No podía creerlo. Javier realmente pensó que había sido Sofía porque a ella le costaba mucho matemáticas; quizás habría querido copiarle los ejercicios. ¡Qué desilusionado se sentía de ella!

Pese a que Sofía se defendió hasta las lágrimas diciendo que no había sido; nadie le creyó y fue castigada. Y Javier pudo entregar su trabajo de ciencias tecnológicas al día siguiente pero ya no pudo participar en el concurso al mejor trabajo porque las votaciones eran ese día. Martín y Andrea no dijeron nunca nada.

	¿Qué pensará acerca de lo que ocurrió?	¿Qué habrá sentido con lo que ocurrió?	¿Qué consecuencias pensó que podría tener lo que hizo?	¿Qué podría haber hecho distinto para prevenir este problema o haberlo solucionado de mejor modo?
Martín				
Andrea				
Javier				
Sofía				
Profesora				

# CONCLUSIONES

Frente a una misma situación, las personas pueden actuar y tomar decisiones muy distintas, por lo que no existe una única solución.

En todo conflicto se ponen en juego las habilidades socio afectivas y éticas (tales como la empatía, toma de perspectiva, juicio moral, reflexión crítica, entre otras) y valores que cada uno posee.



Todos nuestros actos están precedidos por las decisiones que tenemos y que generan determinadas consecuencias.

# Criterio de evaluación

## Actividad 1

Pon nombre a la pintura

1 PUNTOS

## Actividad 2

Responde las situaciones

3 PUNTOS

## Actividad 3

Completa la tabla

4 PUNTOS

## Actividad 4

Ingresa en:  
<https://wordwall.net/play/16543/100/226>

Y responde el cuestionario

2 PUNTOS